АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Сьогодні актуальним є питання: як зацікавити учня, щоб він працював на уроці, як знизити кількість учнів з початковим рівнем навчальних досягнень. Велика кількість вітчизняних та зарубіжних вчених, вчителів практиків розробила значну кількість методичних порад та літератури з цього питання.

Однією з вирішальних умов піднесення результативності вкладання географії є, як відомо, вдосконалення технології уроку, підвищення його педагогічної ефективності.

Завдання вчителя географії вміло поєднувати вивчення шкільних курсів географії з актуальними завданнями сьогодення, із суспільно корисною про­дуктивною діяльністю учнів.

Удосконалюючи урок, передусім, на мій погляд, необхідно по­силити увагу до планування навчально-виховного процесу. Досвідчені вчителі досягають багаторазового повторення учнями навчальної теми в системі уроків, пов'язаній логікою дослідження навчально-виховної мети, вміло поєднують при цьому різні форми занять, типи уроків. Такий підхід до планування дозволяє розширити тематичний діапа­зон навчальних занять, повторити вивчене раніше та пов'язати з ним новий матеріал.

Підвищення ефективності уроку географії сприяє активізація пізна­вальної діяльності учнів, надання їй творчого, дослідницького характеру. З цією метою доцільно практикувати дискусії та обговорення досягнень географічної науки, вчити учнів самостійно розбиратися в проблемах природокористування і господарської діяльності людей.

Крім того, не менш важливою умовою підвищення ефективності уроку є дотримання єдності поточного, тематичного і підсумкового контролю, створення дійової системи коригування та перевірки засво­єння знань і практичних умінь. Поточний облік, контроль знань і вмінь учнів повинні підпорядковуватися освітнім цілям. Після завершення вивчення навчальної теми рекомендується проводити контрольний тематичний облік у формі заліків, виконання спеціальних завдань і практичних робіт, дотримуючись при цьому норм оцінок, визначених навчальними програмами.

Також важливим компонентом підвищення результативності уроку є збільшення частки самостійної роботи учнів. Пізнавальна самостійність – це якість особистості, що виявляється в готовності власними силами здійснювати цілеспрямовану пізнавальну діяльність.

На розвиток пізнавальної активності значною мірою впливають як стимули до діяльності, так і анти стимули.

Стимули, які підвищують пізнавальний інтерес учнів до предмета поділяються на три види:

1. Зміст навчального матеріалу:

- новизна навчального матеріалу;

- відсторонення навчального матеріалу;

- історичний підхід до змісту знань;

- відповідність знань сучасним досягненням науки;

- практична значущість.

2. Організація пізнаваль­ної діяльності школярів:

- різноманітність форм самостійної діяль­ності школярів;

- опанування нових способів пізнаваль­ної діяльності;

- проблемність у на­вчанні;

- елементи досліджен­ня (творчі та прак­тичні роботи).

3. Взаємини в навчаль­ному процесі:

- емоційний фон;

- інтелектуальний настрій;

- педагогічний оптимізм учителя;

- підтримка почи­нань учителя;

- змагання.

Антистимулами виступають:

* недостатність пізнавального навантаження;
* невідповідність змісту навчання досвіду учнів;
* педагогічно недоцільна організація самостійної роботи школярів;
* негативний емоційний фон навчального процесу;
* «смисловий бар’єр» між учителем та учнем.

Ідучи на урок, учитель повинен доцільно обрати форму і методи роботи відповідно до мети і типу року. Саме форми і методи роботи дають змогу провести урок цікаво, а отже зацікавити учня для подальшої роботи.

Ейнштейн говорив, що «майстерність учителя – пробудити любов до творчого мислення та здобуття знань».

На своїх уроках я намагаюся змусити учнів міркувати, набувати знання і вміння, а не просто бути пасивними слухачами.

На різних етапах уроку намагаюся використати ті методи і форми роботи, які б змусили учнів працювати для поповнення власних знань.

Для актуалізації опорних знань я використовую таку методи як:

* «Мозковийштурм»;
* асоціативні схеми;
* малюнки без тексту;
* «Логічні ланцюжки»;
* «Бліцопитуання»;
* «Картографічний диктант» тощо.

Під час мотивації навчальної діяльності використовую прийоми:

* «Фантастична добавка»;
* «Дивуй»;
* «Відстрочена відгадка»;
* «Практичність теорії».

Під час вивчення нового матеріалу використовую:

* дискусії;
* діалог з учнями;
* асоціативні схеми;
* метод проектів;
* уявні мандрівки;
* уявні дослідження тощо.

Для закріплення вивченого матеріалу застосовую прийоми:

* «Аукціон»;
* «Мікрофон»;
* «Географічна лабораторія»;
* «Експрес-тест»;
* метод «Прес»;
* «П’ять речень»;
* «Шпаргалка»;
* складання сенканів тощо.

Домашні завдання пропоную у формі:

* творче завдання;
* «Чомучка»(скласти запитання);
* «Заздалегідь» тощо.

Найкращий спосіб навчити учня, на мою думку, не просто дати йому знання, а навчити ці знання здобувати самостійно, застосовувати на практиці.

Середня загальноосвітня школа №158

Дніпровського району міста Києва

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Виступ на педраді Хоменко В.С.

учителя географії,

ІІ кваліфікаційна категорія

Жовтень 2010 р.